

Lesecurriculum der Erich Kästner Grundschule Cottbus

(Beschluss der Fachkonferenz vom 18.02.2013)

Zusammenarbeit mit allen Fächern

Grundsätze:

1. Der Deutschunterricht allein kann die heute geforderten Lesekompetenzen nicht ausbilden.
2. In allen Fächern sind an Fachtexten Lesestrategien zu üben.
3. Bei Schülern mit Schwierigkeiten im Lesen im Fachunterricht muss Rücksprache mit dem Deutschlehrer gehalten werden und es müssen Absprachen (im Förderplan) getroffen werden.
4. Leseschwache Schüler müssen von allen Kolleginnen gefördert werden, d.h.
 - beim Lesen von Fachtexten dürfen sie nicht allein gelassen werden
 - das Erarbeiten von Stichpunkten muss unter Anleitung des Lehrers erfolgen oder es werden Arbeitskreise (Klasse 5/ 6) genutzt.
5. Bei allen Fragestellungen in allen Fächern können die Operatoren = Schlüsselwörter = Aufforderungswörter immer unterstrichen werden.
6. In jedem Raum der Schule müssen alters- und fächerspezifisch genügend Bücher für die Kinder zur Verfügung stehen. Dafür ist die jeweilige Fachlehrerin zuständig. Benötigte Lexika (auch Nachschlagewerke) oder Buchreihen müssen über die Schule beschafft werden.

Qualitätskriterien	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 5/ 6
Leseinteresse	-Klassenbibliothek -Vorlesezeiten -freies Lesen	-Klassenbibliothek -Vorlesezeiten (z.B. lesende Ohren) -freie Lesezeiten	-Klassenbibliothek -Lesetagebuch oder Lesebegleitheft -Vorlesezeiten (lesende Ohren) -freie Lesezeiten -Lesesteckbriefe	-Klassenbibliothek -Lesetagebuch oder Lesebegleitheft -Vorlesezeiten -eigene Buchvorstellungen	-Klassenbibliothek -Lesetagebuch oder Lesebegleitheft -Leserolle (freiwillig)
Leseförderung	-Vorlesewettbewerb (Sprachentag, Freiarbeitsmaterialien) -LesePASS -1 Ganzschrift im Jahr -LeseKarten -freiwillig: Lies mal!	-Vorlesewettbewerb (Sprachentag, Freiarbeitsmaterialien) -Buchvorstellung -1 Ganzschrift im Jahr -freiwillig: Leserabe (Stiftung Lesen)	-Vorlesewettbewerb (Sprachentag) -Freiarbeitsmaterialien -Besuch der Schul- und Stadtbibliothek -1 Ganzschrift im Jahr -Buchvorstellung	-Vorlesewettbewerb (Sprachentag) -Freiarbeitsmaterialien -Besuch der Stadtbibliothek -1 Ganzschrift im Jahr -Internetnutzung	-Vorlesewettbewerb (Sprachentag) -Besuch der Stadtbibliothek -1 Ganzschrift im Jahr -Internetnutzung -Buchvorstellung

Lesestrategien

Hefte	-freiwillig: Lies mal!	-Büchersteckbriefe	-Buchvorstellung	
	Hefte			
-Vorwissen aktivieren	-Vorwissen aktivieren	-Vorwissen aktivieren	-Vorwissen aktivieren	- Klären von Begriffen
-Vermutungen anstellen	-Vermutungen anstellen	-Vermutungen anstellen	-Vermutungen anstellen	durch fragen und
-Einbeziehen von	-Einbeziehen von	-Einbeziehen von	-Einbeziehen von	nachschlagen in
Illustrationen	Illustrationen	Illustrationen	Illustrationen	Lexika,
-mdl. Wiedergabe des	-mdl. Wiedergabe des	- Klären von Begriffen	- Klären von Begriffen	Internet, nachdenken
Gelesenen	Gelesenen	durch Fragen und wdh.	durch Fragen und wdh.	und wdh. Lesen
-Lesemalbilder	- Klären von Begriffen	Lesen	Lesen	- Vernetzen von Vorwis-
	durch Fragen und	- Finden von Zwischen-	- Finden von Zwischen-	sen und einordnen
	Unterrichtsgespräche	überschriften	überschriften	wichtiger Fakten in ein
	- Arbeit am	- selbständiges Einteil-	- selbständiges Einteilen	vorgegebenes System
	Fähigkeitsniveau	len in Abschnitte	in Abschnitte	- Ähnlichkeiten zu
	1 und 2 durch schriftl.	- Erstellen eines	- Erstellen eines	anderen Texten
	Beantworten von	Stichwortzettels =	Stichwortzettels =	benennen
	Fragen	roter Faden	roter Faden	- Texte vergleichen
	- Anbahnen des roten	- Markieren wichtiger	- Markieren wichtiger	- Fachbegriffe unter-
				schiedlich markieren

	Fadens mit vorgefertig-	Wörter	Wörter	-Verknüpfung zu
	ten Stichpunkten zum	-Überprüfen von	-Überprüfen von Vermu-	Themen in anderen
	Text durch den Lehrer	Vermutungen	tungen	Unterrichtsfächern
	-Nacherzählen einer			erkennen
	Geschichte mit der			-Plakat/ Wandzeitungen
	Lesetechnik			nutzen, um Textinhalte
	„Roter Faden“			inhaltlich wieder-
-Stolperwörtertest oder	-Stolperwörtertest oder	-Stolperwörtertest oder	-Stolperwörtertest oder	zugeben
Flohkiste	Flohkiste	Flohkiste	Flohkiste	-Erstellen eines
				Stichpunktzettels

Lesetechniken

-Silbenlesen	-zeilenübergreifendes	-Wortfragmente lesen	-Texte vergleichen und	-Texte mit vielen
-zeilenübergreifendes	Lesen üben	-Satzpuzzle	Unterschiede heraus-	Abkürzungen lesen
Lesen üben	-Wörter lesen, wo ein	-Lückentexte füllen	finden	-Texte mit vielen
-Wörter lesen, wo ein	Teil fehlt	-Aussagen als richtig	-Texte entwirren	Fachbegriffen lesen
Teil fehlt	-Sätze lesen, die	oder falsch erkennen	-Handlungsanweisungen	-Fantasiewörter aus
-Sätze lesen, die	illustriert sind	-Textabschnitte in die	ausführen	dem

illustriert sind	-Reimwörter	richtige Reihenfolge	-Fragen an den Text	Kontext erkennen
-Wörtertreppen und	selbständig einsetzen	bringen	stellen	-abgeschnittene Texte
Wörterpyramiden	-1 Wort zu viel im Satz	-Kuckuckseier finden	-überfliegendes Lesen	ergänzen
-Reimwörter selbständig einsetzen	finden	-Wörter im Buchstaben-	-gezieltes, wiederholtes	-verrückte Wörter
-1 Wort zu viel im Satz	-Satzteile verbinden,	gitter finden	lesen	herausfinden
finden	die zueinander gehören	-verschiedene Genre		
	-Texte passenden	lesen, unbedingt		
	Bildern zuordnen	auch Überschriften,		
		Fahrpläne und		
		Aushänge		
Bewertung/ Evaluation	-ILEA	-Orientierungsarbeit (Aufgabenstellungen lesen)	-VERA	-Orientierungsarbeit -ILEA 5 -Vergleichsarbeit 6 (letztmalig 13/ 14)